

北角官立小學(雲景道)

學校發展計劃

三年學校發展周期(2019-2020)



目錄

目錄	2
辦學宗旨：	3
學校願景：	3
校訓：	3
校情檢視	4
關注事項一	4
關注事項二	
檢討學校整體表現	12
「強、弱、機、危」分析報告	22
三年學校發展計劃 (2019-2022)	24
關注事項(一)	24
關注事項(二)	25

辦學宗旨：

本校秉承「仁、樂、進、勤」的校訓，使學生在德、智、體、群、美五方面得到均衡的發展；培養學生做一個有正確價值觀、積極人生觀的好公民；提供多元化的課外活動，鼓勵學生積極參與，培養他們與人合作、關懷別人和謙讓的品德。

學校願景：

雲景校園：◆ 安全愉快 ◆ 有教無類 ◆ 啟發潛能 ◆ 關愛扶持
雲景團隊：◆ 專業高質 ◆ 穩健求進 ◆ 以身作則 ◆ 尊重和諧
雲景學生：◆ 靈活學習 ◆ 解難探索 ◆ 健康成長 ◆ 回饋社群
雲景家長：◆ 積極參與 ◆ 愛校敬師 ◆ 支持溝通 ◆ 合作無間

校訓：

仁、樂、進、勤

校情檢視

上周期(2016-2019)學校發展計劃成效

關注事項一：發展電子學習，提升學與教效能

目標 1.1：添置硬體，採購資訊科技器材，並改善網絡

策略	成就	達標程度	跟進方法
1. 善用撥款資助電子學習的發展	<ul style="list-style-type: none">➤ 成功利用撥款購置 88 部平板電腦，而全校 96%老師同意學校的網絡有所改善。根據測試數據，學校在更新無線網絡設備後，速度由原來的 20Mbps 提升到 95Mbps，效果顯著。➤ 學校成功購買不同尺寸的平板電腦，讓老師在設計課堂時更靈活，利用不同的學習需要靈活分組，令學習模式更多樣化。➤ 成功在每個班房鋪設 HDMI 訊號線，使流動裝置能投射於大型顯示螢幕，讓影像更為清晰，有助教學。➤	達標	恆常開展
2. 改善網絡及添置平板電腦			
3. 善用撥款添置電腦器材			

目標 1.2：提供支援，加強老師在課堂上使用電子教學

策略	成就	達標程度	跟進方法
1. 提供 TSS 或 TA 於課堂支援	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%老師認同 TSS 及 TA 的支援能為課堂提供協助，他們合適的時候，進入課室，協助老師實施電子教學。 	達標	恆常開展
2. 組織電子學習教學小組，協助各科應用電子學習於課堂教學中	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據分享交流和備課會議紀錄，電子學習小組成員與同級科任把電子學習教學成果上載於學校伺服器的各科資料內，讓老師參考。 ➤ 根據備課會議紀錄，中、英、數、常科任在電子學習小組協助下，已在日常課堂滲入電子學習元素。 	達標	恆常開展
3. 電腦科於各級校本課程加入使用 iPad 及相關教學平台，如 Google Classroom 的基本操作與正確態度，讓學生掌握其工作環境	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校大約 100%老師曾借用 ipad 於課堂使用。 ➤ 學校於 2016 開展使用 Google Classroom 作為統一電子學習平台，電腦科老師協助 P3-P6 學生開啟戶口及指導學生有關的操作。P3-P6 學生能在各科使用 Google Classroom 完成有關電子課業。 	達標	恆常開展
4. 電子學習教學成員與同級科任共同選取課題，設計電子教學課堂	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過 90%老師認同電子學習教學小組成員能提供協助及支援科任老師，提供電子教學的建議，與科任老師設計電子學習活動。 ➤ 在電子學習教學成員的帶領下，中、英、數、常各科教師已完成每學期最少一次的電子單元設計，並把各項電子學習活動上載或記錄於伺服器內的各科資料。根據觀課、備課會議紀錄及教師分享交流，教師能適切地採用電子教學元素，當中尤以中、高年級的教學最為普遍。 	達標	恆常開展
5. 電腦科於 P1 及 P2 校本課程加入使用 iPad 及相關教學平台	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由 17-18 年開始，為配合學生學習需要，電腦科於課程中加入操作平板電腦的課題。 ➤ 90%科任教師認同已達到目標，大部分 P1-P2 學生能操作平板電腦，如拍攝圖片、編輯圖片和開啟應用程式等，方便其他科目老師實行電子學習。 	達標	恆常開展
6. 電腦科於 P3-P6 校本課程加入使用 iPad 及使用網上資訊的正確態度，加強學生運用資訊科技的素養	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 電腦科於 P3-P6 加入資訊素養元素：學生認識要尊重版權、小心網絡欺凌、知道網上交友陷阱、發佈虛假訊息的後果及做個良好網上公民等的課題。 ➤ 學校在 17-18 及 18-19 於四年級推行數碼 NET 人課程。課程強調正確使用網上資訊的態度，適合學生使用平板電腦在校內和家中完成網上學習。課程通過遊戲、討論，鞏固學生的學習。 	達標	恆常開展

目標 1.3：提升老師對電子學習的認識，發展有效的應用資訊科技教學法，並能適當地融入課程

策略	成就	達標程度	跟進方法
<p>1. 建立校本電子教學資源平台</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 電子學習教學小組成員與同級科任實踐教學後，整合電子學習教學設計成果，上載於校本電子教學資源平台 ➢ 中、英、數、常每級科任推介適合課堂應用的電子學習教材，上載於校本電子教學資源平台 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 超過 90%的老師認同電子學習教學小組成員能提供協助及支援科任老師，並且在分享交流會中與其他老師分享電子教學的心得，不同的科組都有以不同的教學形式加入電子學習。 ➢ 中、英、數、常科的電子學習小組成員及科主任向各科推介適合課堂應用的電子學習教材，100%老師認同有關的推介合適於課堂使用。各科於備課會議選擇合適本科的電子教材，在課堂中實行，並於下次備課會議檢討成效，將有關的教材及資料上載校本電子教學資源平台。 	達標	恆常開展
<p>2. 安排適切的教師專業培訓及工作坊，到訪具經驗推動電子學習的學校，讓教師獲取最新電子教學的資訊</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校於 16-19 合共舉辦了 19 個與電子學習有關的教師分享會/工作坊。於 16/17 舉行 電子教學工作坊；於 17-18 舉行資訊科技教學工作坊、中文課本網上教學資源、英文電子教學軟件課堂應用分享、STEM 教育工作坊(I, II, III)、中文科普文本教學分享、外籍英語老師教學分享及英文科電子學習分享、電子學習分享/工作坊；於 18-19：課本教材與流動裝置應用工作坊(中文、英文、數學、常識、音樂)、STEM 教育工作坊(I, II, III)、電子圖書教學工作坊、外籍英語老師教學分享及適合英文課堂應用的電子學習教材推介。 ➢ 老師積極參與學校安排的培訓及工作坊，對個別軟件和電子平台的不同功能感興趣，並實施於不同的教學活動中。 ➢ 92%的老師認同培訓/工作坊/觀課能讓他們初步掌握運用電子教學的技巧。 	達標	恆常開展
<p>3. 透過〈提升教學效能計劃〉，讓教師熟習電子教學的運用</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部份教師認同透過〈提升教學效能計劃〉的備課、同儕觀課及評課等活動，增加教師對電子教學的的認識，認同個人對電子學習教學的知識有所提升。 ➢ 根據備課和同儕觀課記錄，每位參與計劃的老師全年不只一次應用了電子教學於課堂教學，並上載或記錄於伺服器內的各科資料。 	達標	恆常開展

目標：1.4 善用資訊科技作預習或延伸學習，培養學生從閱讀中學習的自學能力，提升學習效能

策略	成就	達標程度	跟進方法
1. 課程中加入相關電子學習資料，學生於預習或單元學習後，閱讀與主題相關的資料，培養學生的自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據備課紀錄及學生的電子學習紀錄，P4-P6 年級在預習或單元學習後已進行有關的電子學習，促進他們的自學能力。 ➤ 學校於 18-19 年開始在四年級推行 BYOD，90%的老師認同有利讓學生進行課前預習及課後延伸學習，有效提升學生的自學能力 	達標	恆常開展
2. 圖書科選購電子圖書，進行好書推介活動，鼓勵學生借閱及作口頭匯報。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 圖書館主任向電子圖書供應商續訂電子圖書，並申請香港教育城電子圖書戶口，供學生借閱。圖書館以電子圖書為增加藏書的主要發展，學生全學年曾借閱電子圖書達標。 ➤ 以電子圖書進行的好書推介活動，有效鼓勵學生借閱及作口頭匯報，例如學生於圖書課輪流彙報推介圖書，分享圖書內容及閱讀心得，學生表現積極自信，尤以高年級的學生表現較佳。老師及學生均認同校本獎勵計劃能提升學生參與的動機。 	達標	恆常開展
3. 配合跨科學習，增購合適課題的電子圖書，強化學習動機	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 16-17 圖書館以電子圖書為增加藏書的主要發展，學生全學年曾借閱電子圖書亦達標。在跨科活動中，包括電子圖書在內，圖書科的藏書有效促進學生的自學動機。17-18 向電子圖書供應商續訂 1600 本電子圖書，供學生借閱。18-19 多於 70%的學生曾借閱電子圖書最少 3 次。 ➤ 圖書館主任參考各科主任建議，為各科目增購電子圖書，並配合跨科學習探究活動，進行圖書推介。 	達標	恆常開展
4. 利用早會及校園電視台廣播時段持續進行好書推介活動。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 圖書館主任定期在早會進行以下各科目的「好書推介」，按年增加推介的次數。 ➤ 圖書館配合「好書推介」的活動，定期在圖書館展出各科目的相關主題圖書。學生反應良好，推介的好書在推介後的三個月借閱率達 90%。 	達標	恆常開展

關注事項二：透過不同形式的活動，提升學生自信(16/17) / 透過實踐，讓學生展示正面行為及態度(17/18) (18/19)

目標 1：學生積極參與課堂內外活動及服務，實踐所學，積極展示其正面行為及態度，包括 3S-自信、自律、自發

策略	成就	達標程度	跟進方法
1. 持續於課堂內外活動，提供平台，讓學生多展示，多匯報	<ul style="list-style-type: none"> 學校持續於課堂內外活動，提供平台，讓學生多展示，多匯報如內地訪校探訪日、「杏花新城聖誕歌聲馬拉松」、中華文化日，提供平台讓學生表演，展現才能，有效提升學生自信。 	達標	恆常開展
2. 持續進行自律運動	<ul style="list-style-type: none"> 透過推行自律運動，包括「自律比賽」、「愛你有禮」、「校園小乖乖」Responsible Rider 及樓梯秩序計劃，學生秩序有明顯進步；此外對人有禮方面，大部份老師及同學，甚至工友同事皆認為學生在禮貌方面和往年相比有莫大的進步。 	達標	恆常開展
3. 校本獎勵計劃「闖關奇兵」，積極鼓勵學生實踐正面行為及態度	<ul style="list-style-type: none"> 根據 18-19 年度 APPSO 指出學生的成就感方面本校學生的平均數是 3.11，比香港常模的平均數 2.78 高出 0.33。這證明學生對自己的表現充滿自信，校本獎勵計劃「闖關奇兵」，能積極鼓勵學生實踐正面行為及態度。 	達標	恆常開展
4. 優化「大手牽小手」的學習活動	<ul style="list-style-type: none"> 「大手牽小手」的朋輩學習活動已持續多年，其間不斷加強「大手」的培訓，不論是校內或校外的培訓，目標指在讓「大手」更懂得關愛及照顧他人。18-17 年度更有 20 名「大手」參加「伴我高飛」獎勵計畫獲得嘉許。另外在幼稚園參觀期間，「大手」被安排作接待，亦予人有禮、關愛、細心的感覺，備受嘉賓讚許。 	達標	恆常開展
5. 安排學生「一人一職」，培養學生積極服務精神	<ul style="list-style-type: none"> 學生各有崗位，各施其職，學生按自己的職責去執行任務，服務班中同學，個人更有責任感，加強對班的歸屬感，同學的關係更親厚。根據 APPSO 指出學生的責任感方面本校學生的平均數是 3.54，比香港常模的平均數 3.30 高出 0.24。尊重他人方面本校學生的平均數是 3.33，比香港常模的平均數 3.06 高出 0.27。這證明「一人一職」能有效讓學生更懂得負責任及尊重他人。 	達標	恆常開展
6. 為學生創建更多參與社區服務的機會，提升服務次數及人數	<ul style="list-style-type: none"> 大部分參與區服務學習的學生，認同活動能豐富他們的正面行為及態度。 學校持續安排公益少年團、升旗隊、成長的天空學員參加公益金售旗、探訪老人院。所有參與學生均完成任務。更有學生取得「銘謝狀」，表現出色。家長更指出透過這類活動能提升學生自信。 	達標	恆常開展

目標 2：提供實踐機會，讓學生展示正面的行為及態度

策略	成就	達標程度	跟進方法
1. 舉辦及參與校內和校外的比賽及表演，讓學生展示其自信、自律及自發精神	➤ 各科老師於本科設置不同的活動，提供機會予學生作多元發展及表現才華，以展示他們的正面行為及態度。平均有 93.8% 的學生有參與十個學科的活動。有關的活動可發掘出學生在不同方面的才華(尤其在非學業成績方面)，能提升學生的自信心。	達標	恆常開展
2. 舉行畢業禮暨學生才藝表演以展現學生自信、自律及責任感	➤ 根據教師問卷調查，100%教師認為參與活動的學生於過程中能展示其自信，自律及責任感。根據學生訪談結果，大部分參與活動的學生認為這匯演是一次難得的經驗，大部分學生認為自己在是次表演中有自信，透過平日的練習及培訓，改善個人自律的行為及培養出對屬組表演的責任感。	達標	恆常開展

目標 3：透過反思及讚賞，強化學生的正面行為

策略	成就	達標程度	跟進方法
<p>1. 善用午膳廣播及視播時段，製作主題節目，提供平台讓同學互相欣賞，強化學生的正面行為</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校安排每天進行午膳廣播及視播，有效宣傳學校活動，提供平台讓學生展示不同的成就及才華，超過 85%學生認同活動能強化他們的正面行為。 ➤ 經老師訓練後，學生能透過此平台提升學生的說話技巧，增強自信，學生也樂於當主播。 	達標	恆常開展
<p>2. 培養學生反思自省，鼓勵學生從日常生活中，多欣賞自己，強化正面行為及態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 培訓校車紀律 ➤ 培養學生健康飲食習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校車組定期和乘搭校巴的同學聚會，提醒他們自律行為。而且亦已推行『校園小乖乖』計劃以推廣校車自律，已見成效。 ➤ 為鼓勵學生在校車上有良好的正面行為，自 17-18 已成立校車車長制度，讓高年級的學生協助保姆管理校車上同學的秩序。校車學生及保姆表示車長能起監察作用，超過 77.3%同學認同成立車長能讓自己在校車上保持良好行為。 ➤ 學校定時派發衛生防護中心及食物安全中心印製有關健康飲食的單張、及有關疾病的單張，每年邀請衛生署姑娘到校舉行健康講座。配合壁報展示有關「低鹽、低糖、低脂」的資訊及舉行「飲食健康繞口令」比賽內容，有效提升了對健康生活及均衡飲食的意識。 ➤ 由 17-18 的「開心果月」至 18-19 帶水果回校進食人數不斷上升。經老師觀察，同學帶水果進食，減少了吃其他零食份量。 ➤ 學校於午間廣播及視播有關「健康午餐」及「如何選擇健康小食」短片。透過老師觀察，85%老師認同短片播出後，同學對選擇健康小食的態度比以往關注。70%學生表示在選擇小食時，會留意食物標籤的含鹽、糖及脂肪量，盡量選擇較健康的小食。 	達標	恆常開展

目標 4：加強與家長聯繫，提升家長對學校的了解，從而為學生提供適切的支援

策略	成就	達標程度	跟進方法
1. 為家長安排有關工作坊/講座	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生每年按該年的周年計劃及關注事項為家長安排工作坊/講座，16-19 三年內合共舉行了 16 次家長工作坊/講座，出席家長於問卷調查數據正面，大部分家長認為學校舉行的工作坊/講座能增加他們對親子關係的認識，提升他們對教育孩子的技巧等。 	達標	恆常開展
2. 持續舉辦「雲景家長學堂」	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%參與的家長同意參加「雲景家長學堂」能加強學校與家長的聯繫，提升家長對學校的了解，從而為學生提供適切的支援。 ➢ 參加家長學堂的家長人數不斷上升，由 17-18 的平均每節 35 人，至 18-19 度平均每節 40 名家長參加。 ➢ 另外 17-18 約 22 名家長擔任精進班義工，18-19 已遞升至 35 人。參加的家長均表示擔任精進班義工很有意義，不單對學生有幫助，更學會更多教導小孩的技巧及如何與孩子相處。 	達標	恆常開展
3. 優化愛心家長計劃，鼓勵家長以身作則，以正面積極態度與學校建立夥伴關係	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校持續推行雲景愛心家長學堂計畫，以儲學分的方法，鼓勵家長多參與學校舉行的講座及義工計劃，獲金獎人數按年遞增。 ➢ 家長在持分者問卷「學校時常邀請家長參與學校活動」給分 4，在「我與學校的關係良好」給分 3.9，表示家長與學校有良好的夥伴關係。 	達標	恆常開展
4. 進行分級家長會，讓家長了解學生學習狀況及學校要求，從而為學生提供正面的支援	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 17-18 年度為了增加學校的透明度及提升家長對學校教與學的了解，把原定的家長茶聚改為分級家長座談會。有關座談會安排在九月及十月進行，並安排班主任於座談會後見家長，讓老師及家長在學期初時加深了解。根據問卷調查，家長認同分級家長座談會能讓他們了解學生學習狀況及學校要求的數據如下：P1：100%、P2-P3：100%、P4-P5：97.5% ➢ 18-19 年度家長分級座談會能讓班主任及中、英、數科任老師和家長在學期初會面，讓班主任向家長說明各班的學習情況，也讓各科任老師向家長說明各科的課程特色及各科要求，讓家長更能了解子女的學習情況。根據家長問卷調查，65%家長表示極之認同分級座談會能讓了解學生學習狀況，34%家長表示認同分級座談會能讓了解學生學習狀況。根據家長問卷調查，67%家長表示極之認同分級座談會能協助家長了解學校要求以協助學生學習。 ➢ 學校於每年十一月份為 P6 學生舉行「自行分配學位」家長講座，100% 家長認同是次座談會能增加他們對「中一自行分配學位」的了解；98% 家長認同是次座談會對選校有幫助。 	達標	恆常開展

檢討學校整體表現

(1) 學校管理

指標範圍	主要優點		尚需改善的地方
1. 學校管理	1.1 策劃	<ul style="list-style-type: none"> 能配合辦學宗旨、教育政策的趨勢和學校現況，制定發展目標及推行策略。 能適當地分配人力資源，並申請額外撥款，以發展各重點項目。 科組能積極配合學校的發展重點，擬定適切具體的工作計劃，並能運用適當的評估方法評估有關工作的成效。 學校根據校情，充分諮詢持份者意見，有策略地制定工作計劃，發展方向清晰，得到老師的認同。 學校按發展方向有策略地制定發展計劃，讓教師充分討論及參與。 	<ul style="list-style-type: none"> 持續優化學校政策及程序手冊
	1.2 推行	<ul style="list-style-type: none"> 各科組的工作計劃能配合學校的發展目標。 管理層能有效掌握各科組的資料，以評估各科組的工作成效。 各科組的科務指引清晰齊備，讓老師能掌握各種科組的要求。 學校日常事務運作暢順，有清晰和具體的行政手冊，以便應付和跟進突發的事情，為學生提供安全的學習環境。 	<ul style="list-style-type: none"> 確保所有同事掌握行政手冊的資料
	1.3 評估	<ul style="list-style-type: none"> 學校已建立自評機制，各科組能蒐集有關的數據或資料。 學校能根據「策劃-推行-評估」模式自我完善。 學校透過自我評估，制定發展方向及策劃各項計劃，制定學校發展方向的優次。 	<ul style="list-style-type: none"> 加強優化 PIE 模式

(2) 專業領導

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<p>2.1 領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> • 領導層了解教育的新趨勢和各項教育政策，能帶領學校制定發展目標、調撥校內資源及開拓校外資源，例如運用撥款聘任額外教職員，以支援各項重點工作，並按時檢視工作的進展和資源的運用。領導層透過校務會議讓教師了解學校的發展情況，並透過教師發展日讓教職員參與校政，共同討論關注事項，確立發展方向，建立共同願景。 • 領導層透過觀課，課業檢視，TSA 數據等了解學生學習成效，並透過向教師進行回饋、推行電子教學、引入校外資源、加強家校合作等措施提升管理成效。 • 領導層和主要中層管理人員對所負責的工作大都具有一定的專業知識，他們有責任感，能各司其職，努力工作。此外，他們勇於承擔重任，積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，並適時進行監察。 • 領導層和中層管理人員互相支援，合作無間。他們能調動教師的積極性，與教師聯繫緊密，營造和諧的工作氣氛，有效提升士氣和團隊精神。 • 領導層和中層管理人員時常進修，提昇專業知識，掌握教育新趨勢，從而更好地為學校掌舵。 • 領導層和中層管理人員以身作則：待人以誠、工作勤奮、責任感強，令整個教學團隊在良好氛圍下為推動學校發展共同努力。 • 領導層和中層管理人員緊密溝通，策劃及統籌學校裏的主要活動，如電子學習、探究學習、全方位學習等，並於過程中透過觀察、會議、問卷等進行監察，以便適時提供協助。 • 在人力資源發展方面，領導層能善用考績，讓教職員知所強弱。 	<ul style="list-style-type: none"> • 領導層人事調動較頻繁，影響學校的持續發展。
	<p>2.2 協作與支援</p> <ul style="list-style-type: none"> • 領導層和中層管理人員具專業知識，掌握教育發展的趨勢。 • 透過討論及安排教師培訓，與教師建立共同願景。 • 領導層和中層管理人員勇於承擔重任，積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，並有效發揮策劃及統籌的職能。 • 適時監察工作的進度和質素，支援有需要的基層教師，確保目標達成。 	<ul style="list-style-type: none"> • 宜再檢視學校考績，令考績有助老師的專業成長。
	<p>2.3 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校重視教師專業成長，支持老師參與進修。 • 善用學校資源，適當引入校外支援，提升教學質素。 • 定期設分享會/宣佈會，重視溝通交流。 • 學校安排全體老師到訪內地姊妹學校，作為專業發展日之一，境外觀摩，增長知識。 • 重視教師交流-安排觀課，設共同備課，參與官小聯校公開課。 • 於電子學習中提供支援(引入不同的教學平台及便利使用 IPAD)，提升老師對電子學習的認識，有效發展及應用資訊科技的教學。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持續安排各科教師交流及分享活動 • 持續改善及更新在電子器材，以配合電子學習的發展

(3) 課程和評估

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校配合教育發展趨勢，有策略地按學生的能力、興趣和需要，發展電子學習。 • 學校善用校外教學資源，積極引進教育局和大專院校的專業支援學與教。 • 各科工作計劃配合學校發展，並透過各項工作計劃的成效，檢討跟進後再訂發展方向，提升學與教的成效。 • 關注學生的學習多樣性，有系統地鞏固和提升學生對學科基礎知識的動機、興趣和能力，並推動跨科活動，發展閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持續善用共同備課和同儕觀課，更具體地訂定各科課程的縱向發展。積極加強各科溝通及協作，跨科的橫向教學設計，發揮教師的專業知識，持續優化學校的課程發展。
	<p>3.2 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> • 組織電子學習教學小組，支援各科任老師於課堂教學中應用電子學習。 • 小四開始發展學生自攜流動電子裝置(BYOD)上課，方便進行電子學習，培養學生自主學習的能力。 • 小三中文科參與「閱我深知：科普作品閱讀教學」計劃，並持續進行校本發展，於小二、小三、小五實施單元教學，以跨學科的題材提升學生的學習效能及興趣。 • 小三中文科參與「與大專院校共同研發教學及評估材料」協作計劃及「在第一學習階段促進學生適性化學習(2018-19) (SAL)」，運用教育局提供的「學、教、評」材料、網上學與教支援(WLTS)和學生評估資源庫(STAR)平台，優化學與教。 • 校本課程發展：英文科在第一學習階段推行 NET 課程；數學科在各級推行的校本教學策略；常識科各級的 Leap 計劃和研習能力培養/小四的數碼編程課程；音樂和體育科在小三的粵劇單元教學。 • 學校積極發展校本 STEM 專題研習的探究活動。 • 策劃本地的全方位參觀，與及內地姊妹學校交流活動，以及境外學習活動。 • 按各科目校本課程實施：中文在第一學習階段應用「喜閱寫意」課程，英文科在第二學習階段推行 Process Writing，以及小三、小四 PEEGS 課程。 • 照顧學習多樣性：學校推行小二、小三為主的課前精進班(包括拔尖及補底)。 • 有計劃地選購電子圖書，利用多元化課外書籍，加強自學動機。 • 利用早會進行好書推介活動，鼓勵學生借閱及作口頭匯報。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持續善用評估數據，優化常規課堂的教學。 • 持續推行各科學習活動，平均分佈於全學年不同時段進行。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3.3 學習 評估	<ul style="list-style-type: none"> • 學校備有明確的家課政策及評估政策。 • 於評估方面，學校採用有創意和能使學生主動學習的資料採用多元化的評估模式促進學與教。不同的學習評估方式，包括課堂觀察、同儕互評、自評、口頭報告、專題探究學習、進展性評估及總結性評估等，均能評鑑學生的學習表現。 • 課業設計配合各科的學習重點，並備有分層能力課業以照顧不同學習能力的學生。 • 學校特為有不同學習需要的學生提供評估調適，能有效評鑑學生的表現。 • 於總結性評估後，學校會因應學生表現進行分析，針對學生的弱項作出跟進，改善學與教 • 善用全港性系統評估數據分析，了解學生學習需要，從而回饋課程的實施。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續善用數據分析與評估結果來改善照顧學習差異及策劃未來各學習領域的路向。
3.4 課程 評鑑	<ul style="list-style-type: none"> • 學校已制定清晰的監察機制，通過不同的方式，適時而有效地監察課程的落實和成效，並運用學與教資料評估所得的數據以回饋課程的實施。 • 各學科領域能定期透過共同備課檢討和反思工作成效，調適課程的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 於常規課堂加入高層次思考的教材，提升整體學生的思維能力。

(4) 生學習和教學

指標範圍	主要優點		尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	4.1 學習過程	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能善用資訊科技作預習或延伸學習。 • 透過共同備課及引入專業支援，老師能設計不同有效的教學設計，使學生更有效地學習。 • 語文科配合有關延伸的閱讀篇章，培養學生從閱讀中學習的自學能力。 • 老師從學生的課業及評估所得的數據，得知學生的強弱項，即時對學生的學習作出回饋 • 學生於課堂中作小組學習、討論並在班中作出匯報，培養學生的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> • 加強學生的自學態度及技能，以及加強學生的學習策略及研習能力。 • 提升學生的自信，使學生有自信地進行匯報。
	4.2 學習表現	<ul style="list-style-type: none"> • 學生喜愛校園生活，對學校有歸屬感。 • 學生品性善良，而且受教。 • 大部分學生投入課堂，積極參與。 • 部分學生已掌握電子學習的方法，亦樂於協助其他同學學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 加強學生自學態度及技能。
	4.3 教學組織	<ul style="list-style-type: none"> • 教師大都能按照學生的已有知識，定立配合教學目標的學習內容，協助學生掌握學習重點。安排不同的學習活動提升學生的學習動機及照顧學習差異。 • 配合學校的關注事項，在組織課堂時，引入電子學習教材。 • 校本電子教學小組協助教師建立對電子學習的信心及技巧。 • 教師能經常為學生安排課堂以外的學習活動以幫助學生鞏固及應用所學的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 仍需繼續安排適切的教師專業培訓及工作坊，讓老師更能掌握電子學習
	4.4 教學過程	<ul style="list-style-type: none"> • 教師能熟練和準確地運用教學語言，協助學生有效表達意見。 • 教師講解和指示清晰，對應教學目標，以提問方式維持學生的學習動機，推進教學。 • 運用不同層次的提問，引領學生作深層思考。 • 教師能為學生營造良好的課堂學習環境，妥善管理課堂秩序。 • 教師具備專業知識，了解本科發展情況，教學態度投入認真。 • 教師也能與時並進，運用不同的教學策略，配合電子教學元素，讓學生體驗不同的學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵學生課後從不同媒體搜集相關資料，培養他們的自學能力。
	4.5 回饋及跟進	<ul style="list-style-type: none"> • 課程發展目標已清晰，並落實要求各學科建立共識，配合學校發展。 • 教師會利用考試評估數據資料，尋找學生學習上的難點，以完善教學；另學習支援組會為特殊學生安排課程調適。 • 教師批改課業認真，給予文字上的鼓勵，以完善學生的學習。課堂口頭回饋在課堂上會給予學生正面的讚賞及認同，及經常指出學生的學習進展和問題。 	<ul style="list-style-type: none"> • 創設更多機會及鼓勵予較被動的學生。 • 增加更多學生自評及同輩互評的回饋方式。

(5) 學生支援

指標範圍	主要優點		尚需改善的地方
5. 學生支援	5.1 學生成長支援	<ul style="list-style-type: none"> • 學校設有清晰識別及轉介的機制，能及早識別學生的特殊學習需要，除「小一及早識別計劃」、個案轉介外，每年學習支援組更會與各級學生進行檢示，為有需要學生進行評估、轉介及支援。 • 建立「家課調適及評估調適」，以舒緩有特殊學習需要學生的學習壓力。 • 學校有系統地為學生提供不同類型的支援計劃及服務，例如：全方位學生輔導服務、成長的天空、校本言語治療服務、情緒小組、社交小組、執行能力小組、升中預備小組、提升專注力小組、語文及數學精進班等，在輔導學生成長、家長工作及教師發展等方面，均能提供全面的支援。 • 為培養學生的自律、自信、自發，設計具校本特色的「闖關奇兵」獎勵計劃，鼓勵學生積極進取，自發學習。高年級設立班會，各施其職，為班服務；低年級特設一人一職，加強對班的歸屬感，發揮互助互愛的精神。四年級以上學生可參與不同類型的服務團隊，如風紀隊、午膳風紀、圖書管理員、IT服務生、體育服務生、大手(朋輩輔導)等，為學生設立具不同挑戰性的服務崗位，培養學生的自我管理能力和領袖能力；又有系統地培訓學生領袖，培養他們的領袖能力。讓學生投入為學校服務，為學校貢獻，發揚團結、友愛的精神。 • 學校設立多種類運動校隊，以協助學生建立積極態度及團隊合作精神。 • 學生及老師持份者問卷數據顯示，學生在行為、情緒及社交各方面都得到適切的支援，亦顯示了輔導工作取得成效。 • 學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。 • 學校參加「醫教社同心協作計劃」，有效地為有情緒問題的學童提供適切的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持續發展家校合作，讓更多家長參與學校義工服務，支援學校，成為學校的伙伴。 • 繼續培訓有潛質學生，建立更有亮點的團隊，提供不同展示平台，代表學校，參加各類型比賽，提升學校形象。 • 學校仍需持續及加強關愛文化，安排更多機會予學生服務社區
	5.2 學校氣氛	<ul style="list-style-type: none"> • 學校教職員能合力推動和營造關愛共融的學校氣氛。 • 從持份者問卷可見，學生大都喜愛學校，亦認為老師是關心他們的。 • 從持份者問卷所見，教師大都認為教職員之間相處良好。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續推行讚賞文化。

(6) 學校夥伴

指標範圍	主要優點		尚需改善的地方
6. 學校夥伴	6.1 家校合作	<ul style="list-style-type: none"> • 學校與家長已建立良好的夥伴關係，定期與家長教師會主席及各委員召開會議，討論有關的學校活動。 • 學校透過不同的渠道，如各級分級座談會、家長日、陽光電話等與家長保持聯繫，並有效地蒐集和跟進家長的意見。 • 學校也會透過學校成果篇、通告、學校網頁、家教會會訊等，讓家長更了解學校各科組的活動。學校提供機會給家長參與學校活動：如旅行、運動會親子遊戲、中華文化日。 • 學校定期舉辦家長教育講座，包括邀請校內社工、教育心理學家和言語治療師舉辦工作坊；雲景愛心家長學堂舉辦的講座，提升家長教育子女的知識和技巧，配合學生的成長需要。 • 學校和家教會舉辦按學校發展的項目，有目的地舉辦不同的講座。 • 家長義工是本校一支龐大的支援團隊。為鼓勵家長積極參與學校義工活動，印製學分紀錄表，以蓋印章形式累積學分，設金、銀、銅獎證書等級獎勵家長參加義工團隊及講座，讓他們更有系統並持續參與學校活動。例如：中華文化日、運動會等大型活動，都能得到家長義工大大的支援。 • 家長持分者問卷數據顯示，家長與學校關係良好，與學校有緊密的溝通，學校經常讓家長知道學校的情況和發展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持續鼓勵更多家長參與學校活動。 • 創設及提供更多家長參與學校活動的機會及參與義工的機會。
	6.2 對外聯繫	<ul style="list-style-type: none"> • 學校與區內幼稚園關係良好，舉辦「小學生活學習體驗日」，讓幼稚園生及家長認識學校。 • 學校四至六年級學生已參加公益少年團，讓學生有更多機會對外服務及接受訓練。 • 學校能適當地引入校外資源和專業支援，促進教師專業發展，也能適切地運用教育局、社區資源、與外間機構協作，支援學生的成長發展。 • 學校積極帶領學生參與社區服務，如探訪老人院及社區表演等，以豐富學生的學習經歷。 • 學校積極參與姊妹學校的計劃，增加學生學習經歷和擴闊視野。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校需發掘更多的機會及渠道，讓學生參與更多服務，尤其初小的學生。

(7) 態度和行為

指標範圍	主要優點		尚需改善的地方
7. 態度和行為	7.1 情意發展和態度	<ul style="list-style-type: none"> • 學生喜愛學校生活，樂意參與學校活動。 • 學生尊敬師長，待人有禮，與朋輩相處融洽，推行的朋輩輔導計劃—大手牽小手活動，取得成效。 • 學校已推行健康校園政策，從學生體格、行為表現及健康飲食表現出來，並獲得衛生署「健康校園」認證。 • 學校訓輔合一，推行「班級經營」、「關愛點唱」、「愛你有禮」、等活動，從鼓勵及表揚的方向開展訓輔工作。每班設立「關愛天使」，每月為生日同學送上祝福，為病患的同學送上關懷和問候。 • 成長課透過個案討論及反思，建立學生的正面思維及行為態度。 • 「生活教育活動」課程，讓同學於身體知識、藥物資料及人際技能作有系統的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生的自動自覺學習尚有進步空間。學校宜繼續安排合適的學習活動以鼓勵學生在自律及自發的發展
	7.2 群性發展	<ul style="list-style-type: none"> • 學生踴躍參與學校內外活動，樂於擔任校內工作如風紀、大手、午膳服務生、車長、體育服務生、圖書風紀等不同的職務，他們具責任感和服務精神，表現出色。除校內的活動和服務外，學生亦熱心參與公益及社區服務活動，如籌款活動和探訪老人院等，態度積極，值得欣賞。 • 參與「同根同心」、「姊妹學校」交流等活動，學生能認識中國的發展。 • 參與境外學習，學生能放眼世界，擴闊視野。 • 學校設立不同的服務崗位，培養學生的服務精神。 • 學校資源配套及課程能幫助學生解決成長上所遇到的問題，訓輔工作配合學生需要，學生在學校的態度及行為均有改善。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生生活經驗較少； • 學校宜持續舉辦更多的境內及境外的學習，以擴闊學生的生活經驗及眼界。

(8) 參與和成就

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<p>8.1 學業表現</p> <ul style="list-style-type: none">學生在校內評估的表現日見提升，各科的合格率均有不俗的水平。惟高年級成績稍遜班別的學習差異較大，少部分學生特別是有特殊學習需要的學生表現尚有進步空間。學生踴躍參與校內及校外各項學科活動或比賽，如書法比賽、常識專題研習、探究學習週等。學校積極表揚學生學業表現，設有學業成績優異獎、進步獎等。並於早會、頒獎禮、學校網頁及課堂內表揚，更利用液晶顯示屏展示最新的學生獲獎記錄。學校在全港性系統評估的整體表現不斷提升。從 18-19 年度情意及社交表現評估結果顯示，學生於「成就感」的範疇中，整體的數據高於全港常模，可見學校在學科及活動層面上，讓學生體驗不同的成功經驗。	<ul style="list-style-type: none">仍需提升學生的學業成績。第一組及第三組學生的成績差距大，校方一方面要注意拔尖，又要加強補底。學生甚少參加公開考試，如劍橋英語試、倫敦聖三一英語考試等，建議能力高的學生報考，以增強競爭力。建議持續利用 TSA 及校內成績數據作客觀參考，配合 STAR 平台分析學生的強弱項，以優化學與教及照顧學習差異。
	<p>8.2 學業以外表現</p> <p>校內課外活動：</p> <ul style="list-style-type: none">本校舉辦的課外活動包括：中國舞、英詩集誦、中國鼓、田徑、排球、歌詠、粵劇小組、奧數、小小藝術家、英語話劇、IT 小精英-機器人小組、板球、公益少年團、童軍、升旗隊。學生積極參與課外活動，課堂表現認真積極，出席率情況理想。透過舉辦不同形式的活動，發掘學生能力，提供校內、外的表演機會，選拔有能力的學生參與比賽和演出，讓學生展現潛能。學校積極帶領家長及學生參與社區活動，包括探訪及賣旗等，建立學生服務社區的精神，關愛別人，接觸社會，擴闊眼界。學校能帶領學生參加不同的社會公益活動，有效培養學生的品德情誼。 <p>學生參與校際活動及公開比賽表現：</p> <ul style="list-style-type: none">本校學生積極參與不同的校外比賽及活動IT 小精英-機器人小組的學生有機會參與跟 STEM 有關的比賽。為奧數班和數學科有出色表現的學生提供多次參與公開比賽的機會，學生表現良好，多次獲得不同的獎項，平均每年獲獎人次達 50 人以上。本校中國舞蹈隊近年亦有優異的表現，中國舞高級組群舞獲得優等獎。初踏台板的中國舞低級組群舞獲得甲級獎。	<ul style="list-style-type: none">培養學生一生一體藝，如在聯課活動中，低年級(循環組)、高年級(固定組)增加社區服務及服務學習的次數則更佳(融合各科課程中)

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> • 小小藝術家的同學，代表學校參與繪畫比賽，學校同時安排不同年級的同学參與不同的填色比賽，並挑選佳作代表學校參與公開比賽。 • 安排田徑隊、排球隊、乒乓球隊、板球隊、欖球隊之隊員參與校際比賽，排球隊曾獲得學界賽殿軍，板球隊曾獲得小學公開賽冠軍。 • 透過參與上述各種不同類型的比賽，學生能夠有充足的機會展現所長，並能從中建立自信。此外，透過參與團體比賽，學生學懂團隊精神，能夠做到互相支持和鼓勵。 	

我們的現況：「強、弱、機、危」分析

<p>強項</p>	<p>學校管理</p> <ul style="list-style-type: none">● 學校組織及管理架構清晰，決策具透明度，學校行政程序清晰，組織力強，能有效促進各科組的溝通● 領導層、中層管理及各科組領導能就各持份者的意見作出反思，並自我完善有關的政策及計劃● 各科組能配合學校發展重點策劃各項工作計劃，適時檢討及改善，並能持續發展● 教職員相處融洽，具團隊精神，士氣良好 <p>課程</p> <ul style="list-style-type: none">● 學校積極引進校外支援，改善各科學與教● 配合教育發展方向，推行校本課程，例如 STEM 教育、PEEGS● 積極延續校外課程支援作校本課程發展，如中文喜閱寫意● 有計劃地推動電子學與教，善用不同的電子平台及軟件，培養學生自學及運用資訊科技的能力● 自小四開展 BYOD，預期在第二學習階段全面推行● 學校電腦系統建構與時並進，檔案儲存齊備，方便教職員運用及設計教學● 學校在學習方面能為學生提供適切支援● 學校行政架構清晰，推行各政策和教學活動前均有清晰指引● 教學經驗豐富的教師佔一定比例，新加入之同事亦能引入新思維● 通過不同的會議，增加同事及科組之間的溝通● 安排全方位學習活動及遊學團，擴闊學生眼界及增加學習經歷 <p>訓育</p> <ul style="list-style-type: none">● 校風純樸，學校成為一個愉快之學習園地● 全體教職員以身作則，共同合作管教學生● 師生關係良好，教職員相處融洽● 學校強調禮貌的重要，設不同計劃，培養學生良好的品格及輔助他們健康成長● 學生有禮、守規、能積極學習● 學校與家長關係良好，不少家長都關心學校發展，和學校充分合作。 <p>活動</p> <ul style="list-style-type: none">● 團隊關係和諧，融洽相處● 關愛文化
-----------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生喜愛校園生活 ● 課外活動多元化 ● 家長義工積極參與 <p>學習支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家長踴躍參與學校的活動，樂意到校協助 ● 學校聘請的教學助理積極承擔，是教師的好幫手 ● 師生關係良好，學生對學校有歸屬感，熱愛學校 ● 老師的照顧學習差異課程培訓達標，對照顧多樣性有經驗，能達到「全校參與」之目的 ● 學校文件檔案齊備，方便查閱 ● 教職員相處融洽、團隊和諧 ● 推行關愛文化
<p style="text-align: center;">弱項</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校校舍面積有限，活動空間較少，在安排學習活動時有困難。 ● 部份學生較自我中心，自理能力略遜，與人相處的技巧仍然有進步空間。 ● 部份學生學習動機及專注力欠佳，語文基礎有待改善。 ● 老師流動性大，影響教學團隊的穩定性。
<p style="text-align: center;">契機</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 校網由東區轉灣仔區，家長背景及對學生支援較佳 ● 教育局近年投放較多的資源，讓學校可以運用來培育學生全人發展及提升學與教效能 ● 政府為學校開設行政主任一職，能減輕老師行政負擔 ● 政府增設專職負責特殊教育職位之老師(SENCO、SENST)，能加強在學生的學習支援 ● 領導層的轉變把新思維帶入校園 ● 教師年輕化，為本校注入活力，帶來新意念和新嘗試 ● 校舍及教室設施不斷更新，有助提高教學質素
<p style="text-align: center;">危機</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 合約教師流動性較大，每年的人事變動，未能傳承科組於前學年定下的計劃 ● 因為出生率下降，學校下學年有可能面對收生問題，尤其本校位處灣仔區，收生競爭較大 ● 本校校網為灣仔區，但升中直屬校網仍在東區，削弱競爭力

三年學校發展計劃 (2019-2022)

關注事項(一) 創設多元化學習機會，擴闊學生學習經歷

目標	時間表			策略大綱
	19-20	20-21	21-22	
<p>1.1 發展 STEM 教育</p> <p>提升學生對科學、科技和數學的興趣；加強他們綜合和應用知識與技能的能力；培養他們的創造、協作和解決問題的能力</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>1.1.1 組成教學小組，統籌和推展 STEM 學與教</p> <p>1.1.2 通過探究學習周，進行全校參與的跨科探究學習</p> <p>1.1.3 利用綜合學習時段，引入校外資源，分級安排 STEM 課程的課堂學習</p> <p>1.1.4 建構拔尖科技學習，逐步增加各項 STEM 小組的內容和類別</p> <p>1.1.5 中文和英文在不同年級設計科普文的單元教學</p> <p>1.1.6 圖書科推動 STEM 圖書，擴闊學生閱讀的層面</p>
<p>1.2 境內境外學習</p> <p>讓學生走出課室，藉著本地或外地的真實學習經歷，擴闊他們的眼界，提升他們的環保意識對中國歷史及文化的興趣。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>1.2.1 組織分級實地考察或歷史文化交流活動：</p> <p>1.2.1.1 P1-P3 以環保為主題進行本地考察</p> <p>1.2.1.2 P4-P6 以中國歷史及文化為主題進行考察</p> <p>1.2.2 透過校園電視台分享和交流學習成果</p>
<p>1.3 優化聯課及課後活動</p> <p>整體規劃聯課及課後活動，加強專業支援，讓學生有機會接觸更多不同的知識和技能，並有效地展示他們的學習成果。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>1.3.1 以語文、科技、體藝、生活等多元化的學習範疇整體規劃聯課及課後活動，豐富學生的課外知識，擴闊學生學習經歷</p> <p>1.3.2 加強教學專業水平，引入更多的專業支援</p> <p>1.3.3 籌辦文化日或開放日，展示學生的學習成果和技能</p>

關注事項(二) 透過培養歸屬感、樂觀感及效能感，提升學生抗逆力。

目標	時間表			策略大綱
	19-20	20-21	21-22	
2.1. 透過舉行校本及參與校外計劃，分階段培養學生的歸屬感(19-22)、樂觀感(20-21)及效能感(21-22)，從而提升學生抗逆力。	✓	✓	✓	2.1.1 開設校本「北雲小先鋒」計劃，培養學生的歸屬感(學校、家庭及社區)、樂觀感、及效能感，從而提升抗逆力。 2.1.2 參與教育局的「成長的天空」計劃。同學透過參與計劃裏的活動，培養歸屬感、樂觀感及效能感，從而提升抗逆力。 2.1.3 參與教育局的「學生大使」計劃。「學生大使」透過參與各項以正向及積極人生為主題的培訓及體驗活動，為學校推展正向的校園氛圍，提升同學的抗逆力。 2.1.4 參與教育局的「我的行動承諾」活動，鼓勵學生常存感恩之心，珍惜擁有的一切，抱持積極樂觀的人生態度，勇敢面對生活和成長的機遇及挑戰。
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	
			✓	
2.2. 配合各科課程及德育活動，分階段培養學生的歸屬感(19-22)、樂觀感(20-21)及效能感(21-22)，從而提升學生抗逆力。	✓	✓	✓	2.2.1 各學科透過校本課程，舉行不同的活動或比賽，提升學生的歸屬感(學校、家庭及社區)、樂觀感及效能感，從而提升抗逆力。 2.2.2 各級於周會、成長課中加入合適的主題，透過不同的學習活動，培養學生的歸屬感、樂觀感及效能感，提升學生抗逆力。 2.2.3 各級透過舉行生命教育活動，讓學生透過體驗學習，提升抗逆力。
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	
2.3. 營造校園氣氛，分階段培養學生的歸屬感(19-22)、樂觀感(20-21)及效能感(21-22)，從而提升學生抗逆力。	✓	✓	✓	2.3.1 成立「北雲小主播」團隊，利用校園電視台，透過定期以不同主題的採訪及報導，讓全校在午膳時段收看，增強學生的歸屬感、樂觀感及效能感。 2.3.2 透過各項「班級經營」活動，營造關愛校園氣氛，灌輸正能量，提升學生的歸屬感、樂觀感及效能感。 2.3.3 透過在校園內展示橫額、金句、學生作品等，營造對校園的歸屬感，宣揚樂觀、積極、勇於克服困難的態度。
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	

目標	時間表			策略大綱
	19-20	20-21	21-22	
2.4. 營造校園氣氛，分階段培養學生的歸屬感(19-22)、樂觀感(20-21)及效能感(21-22)，從而提升學生抗逆力。	✓	✓	✓	2.4.1 成立「北雲小主播」團隊，利用校園電視台，透過定期以不同主題的採訪及報導，讓全校在午膳時段收看，增強學生的歸屬感、樂觀感及效能感。 2.4.2 透過各項「班級經營」活動，營造關愛校園氣氛，灌輸正能量，提升學生的歸屬感、樂觀感及效能感。 2.4.3 透過在校園內展示橫額、金句、學生作品等，營造對校園的歸屬感，宣揚樂觀、積極、勇於克服困難的態度。
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	